

Протокол №1

Родительского собрания

в подготовительной к школе группе МАДОУ детский сад №16
«Дюймовочка»

Семья на пороге школьной жизни ребенка

от 02 октября 2018 года.

Присутствовало 45 человек.

ПЛАН

1. Выступление ЗД УВР НШ МАОУ «СОШ №6 Игумнова Н.В. «Готовность ребенка к школе».
2. Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребенка.
- 2.1 Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Диспут.
3. Анализ стереотипов родительского поведения.
4. Разное.
5. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. По первому вопросу выступила _ ЗД УВР НШ МАОУ «СОШ №6 Игумнова Н.В., которая постаралась ответить на вопросы, волнующие всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребенок готов к школе»?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность будущего ученика. Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Так же _ Игумнова Н.В., дала примерный объем знаний, умений и навыков, необходимых первокласснику. Чтобы адаптация к школе была безболезненной порекомендовала посещать курсы будущих первоклассников.

Родители задали следующие вопросы:

- что купить первокласснику;

- нужно ли сидеть с ребенком за уроками;
- о чем будут спрашивать ребенка при поступлении в школу.

Учитель начальных классов ответила: Багданова О.В.

- список школьных принадлежностей предлагается на классном собрании;
- большее внимание обращать на развитие самостоятельности и ответственности у своих детей;
- вопросы собеседования составлены на основе программы детского сада. Как правило, дети легко справляются с ними. Для нас важно определить интересы и способности ребенка, выявить уровень психологической, эмоциональной, нравственно-волевой готовности к школе.

2. По второму вопросу выступила зам.зав.по ВМР МАДОУ Деева И.А., которая предложила родителям выполнить задание на определение степени беспокойства в связи с приближающимся поступлением ребенка в школу. В ходе высказывания родителями были определены причины, от которых зависит нормализация в улучшении их самочувствия.

Ирина Анатольевна организовала диспут по определению факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. В ходе которого были выделены следующие **факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:** физическое здоровье ребенка; развитый интеллект ребенка; умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми; выносливость и работоспособность; умение ребенка считать и читать; аккуратность и дисциплинированность; хорошая память и внимание; инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

3. По третьему вопросу выступила педагог – психолог Игнатьева Т.М., которая сообщила, что часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе и говорят о психогенной школьной дезадаптации, выражающейся в школьных страхах и нервозах у ребенка, к которым могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Татьяна Михайловна предложила родителям вспомнить и зачитать фразы довольно часто используемые взрослыми и попробовать предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

4. Вниманию родителей были предложены настольно-печатные, дидактические игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: «Выложи сам», «Угадай, что спрятано», «Составь слово», «Что из чего

сделано», «Придумай слова с заданным звуком» и др., в которые дети играют в детском саду и в которые они могут играть и дома.

РЕШЕНИЕ

1. Принять к сведению выступление учителя начальной школы.
2. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
3. Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни.
4. Играть с детьми в игры, направленные на подготовку к школе.

За принятие данного решения проголосовали единогласно.