

Совместный план работы МАДОУ детский сад № 16 «Дюймовочка» и МАОУ СОШ № 6 по реализации преемственности 2018 – 2019 уч.год

Аннотация:

Модернизация системы российского образования особо актуализировала проблемы, связанные с ее гуманизацией, одним из условий которой является пункт 1.6. в общем положении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 января 2014 года. Стандарт направлен на решение одной из следующих задач: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Дошкольное воспитание – первое звено единой системы народного образования. Поступление выпускников дошкольного образовательного учреждения в начальную школу происходит в процессе приспособления детей к новым условиям, которое осуществляется на основе формирования готовности детей к обучению в школе. Процесс адаптации выпускников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы, школьному и ученическому коллективу, организационным формам обучения и воспитания, традициям и ценностям начальной школы.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70 % детей с симптомами дезадаптации.

Методические вопросы преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста отражены в исследованиях Р.А. Должикова, Е.А. Конобеева, Е.Э. Кочурова, И.А. Попова.

Большинство этих исследований выполнено во второй половине XX века. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме: реализации преемственности с учетом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования. Изучение состояния вопроса в теории и практике показывает, что преемственность зачастую понимается узко и больше декларируется, чем осуществляется. Нередко преемственность характеризуется как информативная подготовка ребенка к новой ступени образования, как освоение содержания школьных курсов, что приводит к несформированности готовности к школе и отрицательно отражается на успешности обучения ребенка, комфортности его пребывания в классе. Обучение в школе, начиная с 6 лет, ещё более актуализирует проблему преемственности. Трудности обучения в школе связаны и с недостаточным вниманием.

Поэтому целью данной проблемы стала необходимость установить взаимосвязь между смежными звеньями преемственности в системе образования для успешной адаптации детей.

Следовательно, преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.
2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.
3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

4. Сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

С целью успешной адаптации детей работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятие как форма обучения в детском саду предшествует уроку в школе.

Одним из интегральных показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и различных педагогов-специалистов.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Необходимо различать специальную и общую готовность к учению ребенка в школе. Специальная готовность определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения таких школьных

учебных предметов, как родной язык, математика. Общая готовность определяется его физическим и психическим развитием.

Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

Важным компонентом психологической готовности ребенка к учению в школе является нравственно-волевая готовность. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности и т.д. В понятие нравственно-волевой готовности включаются также те моральные качества, которые помогут ребенку войти в новый, школьный коллектив.

Ребенок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.

При поступлении в начальную школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни и деятельности детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения. Доброжелательно-демократичный стиль общения сменяется урочно - официальным и авторитарным. Начинается трудный, болезненный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в начальной школе – адаптация, которая продолжается в среднем 3–6 месяцев. В этот период и последующие 1–1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях ДОУ и начальной школы.

В практике дошкольных учреждений сложился определенный опыт связи детского сада и школы. Выделяют две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы связи между этими педагогическими коллективами разнообразны:

1. Совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и программы воспитания в детском саду, глубокое осмысление их преемственности.

2. Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста; с этой целью целесообразно присутствие педагогов начальных классов на занятиях в детском саду, наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными из них, посещение педагогических советов, проводимых в детском саду по итогам работы в подготовительных группах.

3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов.

Проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе, совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и т.д.

4. Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.

5. Использование в начальной школе здоровьесберегающих технологий ДОО. Проведение совместных с ДОО оздоровительно-воспитательных мероприятий: «Дней здоровья», «Спортивных праздников», «Открытых уроков и физкультурных занятий с приглашением родителей» и др. Применение технологий закаливания в ДОО.

Наряду с традиционными формами осуществления преемственности в ходе инновационного движения в образовании появились новые, такие как уроки-практикумы, дни совместного обучения, психологические тренинги, онлайн-встречи, «создание единого портрета выпускника дошкольного образовательного учреждения» и другие.

В результате таких контактов педагогов дошкольных учреждений и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение всего учебного года. Ознакомление дошкольников со школой дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

Из опыта работы:

В нашем муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

2. За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому они придут 1-го сентября. В течение учебного года учитель посещает режимные моменты образовательного процесса. Он наблюдает за детьми, общается с ними.

3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга.

4. Проводятся индивидуальные беседы учителей и педагогов ДООУ с родителями и их детьми.

5. Планируется проведение совместного спортивного развлечения с первоклассниками и детьми подготовительной группы.

Таким образом, преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей, является их атрибутом. Исходя из особенностей и природы изучаемого явления, определена цель осуществления преемственности – создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДООУ в начальную школу.

План совместной работы МАДОУ д/с №16 и СОШ №6

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Совместные педагогические мероприятия | Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка» | октябрь | ЗД УВР НШ МАОУ «СОШ №6» Игумнова Н.В. |
| Совместные культурные мероприятия | Концерт учеников школы и воспитанников детского сада (на базе детского сада) «Академия художеств» (выставка рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада) Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому») | март январь октябрь - январь | муз. руководитель ДОУ Быкова М.С. Ходос А.В. Зам.зав. по ВМР Деева И.А. |
| Взаимопосещение | - Учителями занятий в подготовительной к школе группе, старшей группе по математике, подготовке к обучению грамоте - Воспитателями уроков в 1-х классах - Семинар-практикум (круглый стол) «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду» - Организация проведения профориентационного дня открытых дверей для обучающихся в 8 -11 классов по популяризации профессии «Воспитатель детского сада». | октябрь, февраль ноябрь, март март январь | ЗД УВР НШ МАОУ «СОШ №6» Игумнова Н.В. Зам.зав. по ВМР Деева И.А. |
| Забота о здоровье | «День здоровья» - Проведения спортивного праздника «Весёлые старты». | март | Учителя СОШ №6 воспитатели |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | | МАДОУ |
| Работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами» - Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе» - Оформить уголки для игр в школу в группах - Провести диагностику психологической и социальной готовности к школе. | <p>апрелю</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p> | <p>воспитатели старших групп</p> <p>воспитатели старших групп</p> |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» - Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» - «Портрет будущего первоклассника» - Родительское собрание для детей старшей, подготовительных группы «В школу с 6-ти лет. За и против» - «Презентация школы» | <p>январь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> | <p>ЗД УВР НШ МАОУ «СОШ №6» Игумнова Н.В.</p> <p>Зам.зав. по ВМР Деева И.А</p> <p>Педагоги МАДОУ</p> |

Совместный план работы МАДОУ детский сад № 16 «Дюймовочка» и МАОУ СОШ № 6 по реализации преемственности

| № п/п | Мероприятия | Цель мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--|---------------------------|--|
| 1. | Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп | 1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “1 сентября – День Знаний”. | Август | ЗЗ по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр. |
| 2. | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе | 1. Проанализировать уровни сформированности мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе | Сентябрь – октябрь | Педагог - психолог |
| 3. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | 1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Зам.зав. по ВМР МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр. |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|---|
| 4. | Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах | 1.Познакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми | В течение года | 33 по ВМР МАДОУ, ЗДВР СОШ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр. |
| 5 | Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» | 1.Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольных групп | Октябрь | Зам.зав. по ВМР МАДОУ, учителя начальных классов и воспитатели под. гр. |

| | | | | |
|----|--|--|------------------|--|
| 6 | Круглый стол «Развитие предпосылок УУД в рамках организации непосредственной образовательной деятельности» | <p>1. Просмотр открытых мероприятий в старших, подготовительных группах</p> <p>2. Знакомство учителей с будущими первоклассниками.</p> <p>3. Выработка педагогами дошкольных групп и школы общего понимания и требований к готовности ребенка к школе.</p> | Ноябрь | <p>ЗЗ по ВМР МАДОУ</p> <p>Воспитатели под. гр.,</p> <p>Учителя начальных классов</p> |
| 7. | Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы, планируемых к открытию на будущий учебный год. | <p>1. Показать разнообразие программ в начальной школе.</p> <p>2. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы.</p> | Сентябрь, апрель | <p>Зам.зав. по ВМР МАДОУ</p> <p>Учителя начальных классов и воспитатели под. гр.</p> |
| 8. | Праздник “Мы теперь – ученики”, посвящение детей в учеников | <p>1. Выявить возможность и место участия выпускников ДОУ в празднике.</p> <p>2. Создать для выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.</p> <p>3. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.</p> | Ноябрь | <p>ЗДВР СОШ</p> <p>Учителя начальных классов</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---|
| 9. | Работа школы будущего первоклассника “Развивайка” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками подготовительных групп) | 1.Создание условий для личностного развития ребенка. 2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Октябрь, апрель | 33 по ВМР Воспитатели подготовительных групп |
| 10. | Участие детей во Всероссийском конкурсе для будущих первоклассников «Звездочка в ладошке» | 1.Выполнить диагностический минимум «Готовность ребенка к школе». 2.Привлечь внимание родителей к подготовке детей к школе | Январь | Педагог-психолог, родители |
| 11. | День открытых дверей | 1.Собрания с родителями будущих учеников 2.Экскурсия по школе 3.Знакомство с правилами и нормами поведения будущего ученика | Январь | ЗДВР СОШ Учителя начальных классов |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|---|
| 12. | Проведение педагогической гостиной для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1.Выявить особенности программ по речевому развитию 2. Обсудить вопросы ознакомления детей с художественной литературой | Май | ЗДВР СОШ, 33 по ВМР МАДОУ, Учителя начальных классов и воспитатели под. гр. |
| 13. | Посещение мероприятия в дошкольных группах по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества | 1.Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника | Февраль | Воспитатель по ФИЗО |
| 14. | Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. | 1.Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. 2.Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. 3.Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня | Апрель-май | Педагоги – психологи МАДОУ и МАОУ СОШ |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------|---|
| | | школьной мотивации. | | |
| 15. | Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа” | 1.Привлечь родителей к обучению детей в школе 2.Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. 3.Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе. | Март | Зав. МАДОУ ЗДВР СОШ |
| 16. | Экскурсии воспитанников дошкольных групп в школу в рамках «Дня открытых дверей» | 1.Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2.Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе. | Март - апрель | ЗДВР СОШ Учителя начальных классов Воспитатели под. гр. |
| 17. | Организация тематической творческой | 1. Выявить творческий потенциал детей подготовительных | Апрель | Ст. воспитатель |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|---|
| | выставки: “Мир глазами детей», посвящённой Дню земли | групп и начальной школы. | | МАДОУ Учителя начальных классов и воспитатели подгот. групп |
| 18. | Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” | 1. Помощь родителям в решении педагогических проблем. | Март – май | Ст. воспитатель МАДОУ воспитатели под. гр. |
| 19. | “День открытых окон” | На сайте МАОУ СОШ и МАДОУ детский сад в разделах по преемственности Показать родителям будущих учеников все стороны преемственности | Январь | ЗДВР СОШ Зам.зав. по ВМР ДОУ |
| 20. | Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения будущих первоклассников в конце учебного года | Определение уровня готовности к обучению в школе | Март | Педагог – психолог МАДОУ |
| 21. | Круглый стол «Стартовая диагностика» | 1.Обсуждение проблем в подготовке к школе детей | Ноябрь | ЗДВР СОШ |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|--|
| | | подготовительных к школе групп | | 33 по ВМР МАДОУ |
| 22. | Совещание “Вопросы преемственности МАДОУ и школы» | <p>1. Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год.</p> <p>2. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности.</p> | Май | <p>ЗДВР СОШ</p> <p>33 по ВМР МАДОУ</p> <p>педагоги - психологи</p> |
| 23. | Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!” | 1. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе. | Май | <p>Учителя начальных классов</p> <p>Воспитатели под. гр.</p> |

